

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 0601001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών είναι ένα σχολείο το οποίο έχει ως πρώτιστο σκοπό του την αριστεία, τη δημιουργικότητα και την καινοτομία. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του εφαρμόζουν στον σχεδιασμό της διδασκαλίας τους, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και υλοποιούν σχετικές δράσεις.

Εντός του πλαισίου εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών γίνεται ευρεία χρήση ηλεκτρονικών μέσων από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και τη βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης, η οποία ευθυγραμμίζεται πλήρως και με τη διαμορφούμενη ψηφιακή πραγματικότητα και με την αυξημένη ανάγκη ανάπτυξης από τους μαθητές/τριες της ικανότητας ολιστικής διαχείρισης της πληροφορίας.

Με δεδομένο το γεγονός ότι οι ήπιες δεξιότητες συνιστούν τα κυριότερα μέσα για την κοινωνικοποίηση του μαθητικού πληθυσμού, καθώς επιδρούν στον τρόπο που το άτομο μαθαίνει και διαχειρίζεται τον εαυτό του αλλά και τις σχέσεις του με τους άλλους γύρω του, αποτελούν εκ των πραγμάτων βασική στόχευση του συνόλου τη διδακτικής διαδικασίας στο Π.Γ.Π. δίνοντας τα κατάλληλα εφόδια για τη μελλοντικά λειτουργική κοινωνική συμπεριφορά τους αλλά και την επαγγελματική σταδιοδρομία τους.

Γίνεται εξάλλου, συστηματική προσπάθεια από εκπαιδευτικούς της ενίσχυσης της κριτικής σκέψης των μαθητών - μαθητριών, καθώς επίσης και της ανάπτυξης του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας, ανέπτυξαν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό για τις τρέχουσες ανάγκες της διδασκαλίας τους και χρησιμοποίησαν τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Παράλληλα η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου, τα τελευταία δυο σχολικά έτη, συμμετείχαν αρχικά ως επιμορφούμενοι και, στη συνέχεια εφόρμισαν πιλοτικά τα νέα προγράμματα σπουδών του Γυμνασίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους σχεδιάζουν, προγραμματίζουν τη διδασκαλία σε ετήσια, μηνιαία, εβδομαδιαία και ημερήσια βάση. Σε αρκετές περιπτώσεις λαμβάνονται υπόψη και οι προτιμήσεις - επιθυμίες των μαθητών/τριών. Στο πλαίσιο του προγραμματισμού εκπονήθηκε σχέδιο δράσης με θέμα « Πιλοτική Υλοποίηση Νέων Προγραμμάτων Σπουδών - ανάπτυξη κατάλληλων εκπαιδευτικών σεναρίων» με σκοπό να υποστηρίξει με συνεχή διαμορφωτική, αλλά και τελική αξιολόγηση την εφαρμογή του Νέου Προγράμματος Σπουδών και του εκπαιδευτικού υλικού, που θα αναπτυχθεί στο πλαίσιο αυτής της δράσης, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Σε μερικά γνωστικά αντικείμενα εφαρμόστηκαν καινοτόμες/εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές όπως:

1. Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, κατευθυνόμενος διάλογος, αλλά και τεχνικές καταγισμού ιδεών, αγώνες επιχειρηματολογίας-διττοί λόγοι, αξιοποιήθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν, στη Γλωσσική Διδασκαλία, στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία, στη Λογοτεχνία, στην Ιστορία, στη Γαλλική Γλώσσα, Οικιακή Οικονομία και εργαστήρια δεξιοτήτων.
2. Ρουτίνες σκέψης εφαρμόστηκαν στα εργαστήρια δεξιοτήτων.
3. Χρήση ΤΠΕ και διαδικτυακών εργαλείων σε πολλά γνωστικά αντικείμενα.
4. Εμπλοκή (μελέτη, επίλυση) μαθητών και μαθητριών σε πραγματικά προβλήματα όπως ασφάλεια στο διαδίκτυο (στο αντικείμενο της Πληροφορικής) ή των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων και της κοινωνικής μεταβολής (στην Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή) • καθώς και εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας -όπου αυτό ήταν αναγκαίο. Η εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης χρησιμοποιήθηκε στο μάθημα της Πληροφορικής. Επίσης στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης φοιτητών στο μάθημα της Γερμανικής Γλώσσας, δόθηκε στους μαθητές το έναυσμα και η δυνατότητα να διευκολύνουν με τη στάση και το έργο τους, την εκπαίδευση μελλοντικών εκπαιδευτικών.
5. Στο πλαίσιο των ομίλων οι μαθητές - μαθήτριες εργάστηκαν με την προσέγγιση STEM.
6. Καλλιιεργήθηκε ο πολυτροπικός γραμματισμός, μέσω της ανάλυσης επίσημων μουσικών βίντεο σύγχρονων δημοφιλών τραγουδιών, στο πλαίσιο του μαθήματος της Μουσικής.
7. Πραγματοποιήθηκαν και εφαρμόστηκαν διδασκαλίες πρότυπων διδακτικών σεναρίων που εκπονήθηκαν στα πλαίσια της υλοποίησης των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών, στα μαθήματα της Χημείας, της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, της Ιστορίας, της Οικιακής Οικονομίας, της Μουσικής, της Πληροφορικής και της Φυσικής Αγωγής.

Οι ήπιες δεξιότητες έγινε προσπάθεια να ενισχυθούν στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων καθώς επίσης

στο μάθημα της Πληροφορικής και στους Ομίλους Πληροφορικής και Μαθηματικών. Αλλά και μέσα από μαθήματα όπως τα φιλολογικά και κάθε ανάλογη προσπάθεια

Στο μάθημα της Πληροφορικής αναπτύχθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες χρήσης των ΤΠΕ. Οι μαθητές και οι μαθήτριες χρησιμοποίησαν σε πολλά μαθήματα διδακτικά εργαλεία όπως: Kahoot, quizizz, η-τάξη, edpuzzle, lams, moodle κ.α. Στο πλαίσιο Ομίλων ανέπτυξαν δεξιότητες ελέγχου Η/Υ, που καταγράφει πειραματικές μετρήσεις στο εργαστήριο, από απομακρυσμένη περιοχή μέσω της εφαρμογής remote - desktop control, όπως και δεξιότητες κατασκευής κυκλωμάτων, προγραμματισμού, επίλυσης προβλημάτων.

Στο πλαίσιο των μαθημάτων της Γαλλικής γλώσσας, της Γλωσσικής Διδασκαλίας, των Αρχαίων Ελληνικών από μετάφραση, Ιστορίας (Α Γυμνασίου) και της Λογοτεχνίας (Β Γυμνασίου) αξιοποιήθηκαν εργαλεία που πρόσφεραν οι πλατφόρμες σύγχρονης (polling και breakout sessions) αλλά και ασύγχρονης διδασκαλίας (e-class: ιστολόγιο, εργασίες, ασκήσεις κ.λ.π.).

Ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριων.

Με την υλοποίηση διδακτικών τεχνικών, συνεργατικής μάθησης, ανακάλυψης, κ.λ.π. δόθηκε η δυνατότητα ανάπτυξης της κριτικής σκέψης. Η λειτουργία των Ομίλων παρείχε τη δυνατότητα εφαρμογής εκπαιδευτικών μεθόδων στην κατεύθυνση της ανάπτυξης της κριτικής σκέψης των μαθητών.

Υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού.

Γλωσσικός εγγραμματισμός

Για την ανάπτυξη του γλωσσικού εγγραμματισμού οι μαθητές συμμετείχαν στη δημιουργία του δεύτερου τεύχους του σχολικού διαδικτυακού περιοδικού schoolpress. Στα πλαίσια των μαθημάτων Αγγλικής Γλώσσας, Γαλλικής Γλώσσας και Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας με την σύνταξη άρθρων, δημιουργία παρουσιάσεων, διαδραστικών παιχνιδιών, εικαστικών έργων, κ.α.

<https://schoolpress.sch.gr/protypo/archives/series/holidays-fetes-fest> , <https://schoolpress.sch.gr/protypo/>.

Μαθητές της Β Γυμνασίου, συμμετείχαν με σύνθεση κειμένου για τον Ύμνο Εθνικής Ολυμπιακής Ακαδημίας, σε αντίστοιχο διαγωνισμό της ΕΘΝΟΑ. Στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας Α και Γ Γυμνασίου καλλιεργήθηκε η ιδέα της φιλιαναγνωσίας, με την ανάθεση ανάγνωσης επιλεγμένων κειμένων, από τους μαθητές και η συζήτηση γύρω από σύγχρονα μυθιστορήματα.

Επιστημονικός εγγραμματισμός

Στο πλαίσιο των Ομίλων Μαθηματικών και Πληροφορικής οι μαθητές - μαθήτριες μελέτησαν θέματα και ήρθαν αντιμέτωποι με θέματα από Ελληνικούς και Διεθνείς Μαθηματικούς διαγωνισμούς, καθώς και συμμετείχαν στους Μαθηματικούς διαγωνισμούς «Θαλής» και «Πυθαγόρας» της Ελληνικής Μαθηματική Εταιρείας. Στο πλαίσιο λειτουργίας των παραπάνω ομίλων επισκέφθηκαν την «Εστία Επιστημών Πάτρας» όπου περιηγήθηκαν, αλληλεπίδρασαν και ασχολήθηκαν εμπειριστατωμένα με επιλεγμένα εκθέματα.

Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης

Επίσης εφαρμόστηκαν μέθοδοι αξιολόγησης με χρήση διάφορων διαδικτυακών εργαλείων, δημιουργικές εργασίες, διαδραστικά κουίζ σε ψηφιακό περιβάλλον (e-class, kahoot, lams, quizizz, google forms, e-me, edpuzzle και poll webex).

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας στο πλαίσιο των νέων προγραμμάτων σπουδών.

Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης

Σχολική διαδρομή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 κύλησε ομαλά όσον αφορά τη φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας. Πιο συγκεκριμένα:

α) Όσον αφορά τις απουσίες μαθητών/μαθητριών δεν παρατηρήθηκε πρόβλημα. Έγινε έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών στους γονείς σχετικά με τον αριθμό των απουσιών. Επίσης ελεγχόταν σε καθημερινή βάση η περίπτωση επαναλαμβανόμενων απουσιών, καθυστερημένης προσέλευσης, ή προσπάθειας για περιστασιακές απουσίες, επικοινωνώντας με τους κηδεμόνες των μαθητών.

β) Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 δεν υπήρξε διακοπή φοίτησης. Λαμβανομένου δε υπόψη ότι το σχολείο μας είναι ένα σχολείο που διαχρονικά επλέγεται συνειδητά από τους μαθητές μας και τους γονείς τους, δεν έχει παρατηρηθεί διακοπή φοίτησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Πρωταρχικό μέλημα της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ήταν η ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων μαθητών/-τριών της Α' Τάξης, με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς. Προς τον σκοπό αυτό αναπτύχθηκαν συζητήσεις των υπευθύνων των τριών τμημάτων της Α' Γυμνασίου με τους μαθητές, με επίκεντρο την πρόεπουσα συμπεριφορά των μαθητών και την ευγένεια που ο καθένας εξ αυτών οφείλει να επιδεικνύει στους συμμαθητές του -τόσο στα στενά όρια του τμήματός του όσο και στα ευρύτερα της Τάξης ή μεταξύ όλων των Τάξεων. Με την ίδια ακριβώς στόχευση, πραγματοποιήθηκαν συζητήσεις και στις άλλες δύο Τάξεις, προκειμένου να επιτευχθεί η ανανέωση του άτυπου συμβολαίου συμπεριφοράς, με το οποίο οι μεγαλύτεροι μαθητές ήταν, κατά το μέγιστο, ήδη εξοικειωμένοι από προηγούμενα έτη.

Υλοποιήθηκαν δράσεις για την ανάπτυξη ισχυρών σχέσεων συνεργασίας, καλλιέργειας δεσμών φιλίας, και παράλληλης ενδυνάμωσης των δεξιοτήτων που απαιτούνται ώστε να διατηρηθούν φιλίες και δημιουργικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών.

Προκειμένου να υπάρξει σταθερή γραμμή διευθέτησης των ζητημάτων της σχολικής ζωής, αλλά και για την αποτελεσματικότερη διαχείριση ενδεχόμενων αντίστοιχων υποθέσεων, ο Σύλλογος Διδασκόντων του Σχολείου μας αποφάσισε τον ορισμό Συμβούλων Σχολικής Ζωής (άτομα δύο), οι οποίοι θα επιλαμβάνονταν όλων των σχετικών ζητημάτων.

Κύριος άξονας για την επίτευξη της μαθητικής άμιλλας και της ομαλής σχολικής παιδαγωγικής πράξης είναι, δίχως αμφιβολία, ο επικαιροποιημένος Κανονισμός Σχολικής Ζωής (αντί-εκφοβιστικής συμπεριφοράς από τους μαθητές/τριες), επί του οποίου περιγράφονται και διαρρυθμίζονται όλα τα πιθανά θέματα του σχολικού βίου. Σημείο αναφοράς αποτελεί το Συμβόλαιο Συμπεριφοράς και Σεβασμού της διαφορετικότητας, το οποίο συντάχθηκε στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε όλες ανεξαιρέτως τις Τάξεις, έπειτα από συλλογικές διαδικασίες και εκτεταμένο διάλογο μεταξύ μαθητών και υπευθύνων των Εργαστηρίων Σχολικής Ζωής, το ίδιο είχε γίνει και την προηγούμενη σχολική χρονιά. Επίσης με την υλοποίηση της ενότητας «Διαμεσολάβηση ομηλίκων» μέσα από το Εργαστήριο Δεξιοτήτων, οι μαθητές των τμημάτων Β1 και Β2 γνώρισαν και κατανόησαν τον ορισμό, τις αρχές και τις προϋποθέσεις που τη διέπουν. Σε κάθε τμήμα ορίστηκαν από δυο διαμεσολαβητές σε περίπτωση εμφάνισης συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών του τμήματός τους.

Οι συζητήσεις ανά τακτικά χρονικά διαστήματα με τους μαθητές (Β1 και Β2) για τις μεταξύ τους σχέσεις, είχαν ως αποτέλεσμα την απουσία παρέμβασης του Συμβουλίου Σχολικής Ζωής, καθώς και την απουσία καταγραφής

περιστατικών συγκρούσεων κατά τη διάρκεια της υπόλοιπης σχολικής χρονιάς. Τα εν λόγω τμήματα καταδεικνύουν τη θετική ανταπόκριση των μαθητών για την ανάπτυξη ισχυρών σχέσεων συνεργασίας μεταξύ τους.

Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και της λειτουργίας των Ομίλων, οργανώθηκε αυτό-διαχειριζόμενη από τους μαθητές βιβλιοθήκη (πλαίσιο των μαθημάτων Νεοελληνική Γλώσσα και Νεοελληνική Λογοτεχνία σε τμήμα Α1 της Α τάξης), καλλιεργήθηκε η φιλανθρωπία και οι μαθητές συνεργάστηκαν για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Σημαντική ήταν η εφαρμογή ομαδικών εργασιών σε διάφορα μαθήματα (εργαστήριο δεξιοτήτων, πληροφορική, γεωγραφία, τεχνολογία κ.α.) όπου οι μαθητές συνεργάστηκαν και επικοινωνήσαν με άψογο τρόπο μεταξύ τους, τόσο δια ζώσης αλλά και μέσω δικτύων επικοινωνίας από απόσταση (messenger κ.ά.), επιδεικνύοντας την καλύτερη δυνατή στάση απέναντι στους συμμαθητές τους και χωρίς να ανακύψουν ζητήματα.

Ακόμη κι όταν δεν ήταν δυνατόν να αποφευχθούν οι αντεγκλήσεις ή κάποιοι λεκτικοί διαξιφισμοί (στο πλαίσιο της "ασυμβίβαστης" και "εριστικής" συχνά εφηβικής ηλικίας, χωρίς ουσιαστικό -συνηθέστατα- υπόβαθρο), οι διδάσκοντες και η Διεύθυνση του σχολείου φρόντισαν άμεσα να τους εξομαλύνουν ή να εξακριβώσουν τις πιθανές αιτίες πρόκλησής τους και να τις συζητήσουν εκτενώς, έως ότου αποδυναμωθούν και επιλυθεί η αρχική διαφωνία και να πάψει η αλληλοκατηγορία. Εντοπίστηκαν γεγονότα που προέκυψαν, και αντιμετωπίστηκαν στο πλαίσιο του συμβουλίου σχολικής ζωής (διευθυντής, σύμβουλοι σχολικής ζωής), σε συνεργασία με συναδέλφους, γονείς και ειδικούς φορείς (Καλλιπολις, ΚΕΔΑΣΥ Αχαΐας).

Για την διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, οι εκπαιδευτικοί του Πρότυπου Γυμνασίου είναι άκρως ευαισθητοποιημένοι και πάντοτε σε εγρήγορση τόσο για την περίπτωση μιας άμεσης παρέμβασης και συζήτησης, όσο και για τη διακριτική παρακολούθηση ανάλογων ζητημάτων. Εφόσον κριθεί αναγκαίο ακολουθεί ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων, καθώς και πρόσκληση -εάν τούτο απαιτηθεί- των καθ' ύλην αρμοδίων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σύμβουλοι σχολικής ζωής συνεργάστηκαν, άμεσα και όπου παρέστη ανάγκη, με συναδέλφους για τον εντοπισμό, την διαχείριση και την επίλυση προβλημάτων.

Σε γενικότερο επίπεδο, η αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητικού δυναμικού κινήθηκε μέσα στα όρια της παιδαγωγικής αγάπης, του υγιούς διαλόγου και της διάθεσης για συνεργασία. Έγινε, πιστεύουμε, αντιληπτό και καταληπτό από τα παιδιά, ότι κοινός στόχος όλων μας αποτελεί η εκπαίδευση, η κοινωνική μόρφωση και διαμόρφωση, όσο κι η συνολική ψυχοπνευματική εξέλιξή τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2022-23 η επικοινωνία με τους γονείς πραγματοποιήθηκε επιτυχώς και σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό. Είναι γεγονός ότι οι δίαυλοι επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών διατηρήθηκαν διαρκώς ανοικτοί, η ενημέρωσή τους πραγματοποιήθηκε σε τακτική βάση την καθορισμένη στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα ώρα "ενημέρωσης γονέων" για κάθε έναν/μια εκπαιδευτικό.

Εκτός όμως από την παραπάνω τακτική ενημέρωση, πραγματοποιήθηκαν επίσης υπήρξε τηλεφωνική επικοινωνία, ώστε να καλυφθεί το όποιο κενό στην επικοινωνία.

Αξίζει να σημειωθεί ακόμη, ότι, στο πλαίσιο της συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια, υπήρξε όπως προαναφέρθηκε:

α) συχνή επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων από τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων σε περιπτώσεις ελλιπούς παρουσίας ή πλημμελούς συμμετοχής των μαθητών/τριών,

β) μηνιαία ενημέρωση των γονέων με ηλεκτρονικό μήνυμα μέσω του myschool από τους υπεύθυνους/ες καθηγητές / τριες των τμημάτων για τις απουσίες, και

γ) άμεση επικοινωνία της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών σε έκτακτες περιπτώσεις για ζητήματα που αφορούσαν τους μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας,

δ) οι σύμβουλοι σχολικής ζωής συνεργαστήκαν με γονείς για την διαχείριση και την επίλυση προβλημάτων,

ε) επιμορφωτική συνάντηση με το με το ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ, Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Αχαΐας και θέμα την επικοινωνία γονέων και παιδιών στην εφηβεία. Παράλληλα, από τον ίδιο φορέα προς επίρρωση της προηγούμενης δράσης πραγματοποιήθηκε στις τάξεις Α και Γ Γυμνασίου δίωρη επιμορφωτική παρέμβαση σε σχέση με τη λήψη απόφασης (αλκοόλ, Γ τάξη) και τη σχολική ζωή και την κοινωνικότητα των νέων (Α τάξη). Ταυτόχρονα, και ο νεοσύστατος σύλλογος γονέων και κηδεμόνων δραστηριοποιήθηκε για επιμορφώσεις με αποτέλεσμα να πραγματοποιηθούν σε συνεργασία με τον ίδιο φορέα (Καλλιόπολις) δυο δια ζώσης συναντήσεις με θέματα α. Έφηβοι, γονείς, σχολείο και β. Επαγγελματικός Προσανατολισμός-ενθάρρυνση και αυτοπεποίθηση εν όψει εξετάσεων. Επίσης, ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων επανασυστάθηκε και σε συνεργασία με το διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς βοηθά και μεριμνά για οποιοδήποτε θέμα του σχολείου

Τέλος, θα πρέπει να επισημανθεί, ότι, κατέστη δυνατή κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά η επαναδραστηριοποίηση και λειτουργία του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων μετά από ενέργειες των Διευθυντών του Προτύπου Γ/σιου και Λυκείου.

Θετικά σημεία

1. Οι μαθητές του σχολείου μας φοιτούν σε αυτό κατόπιν αίτησης των γονέων τους (επιλογή με εξετάσεις). Το γεγονός αυτό έχει σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία αρκετά ομοιογενών τμημάτων μαθητών, ως προς τις ακαδημαϊκές επιδόσεις τους, πράγμα που αποτελεί ιδιαίτερα ενισχυτικό στοιχείο στην κατεύθυνση της επίτευξης του βασικού σκοπού και των επιμέρους στόχων του σχολείου μας.
2. Το σχετικά υψηλό οικογενειακό πολιτισμικό κεφάλαιο των μαθητών μας.
3. Η μεγάλη εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου από τη συμμετοχή τους σε προγράμματα Erasmus KA1 και KA2, τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως, Gaia, AT2020, Criton, Πράσινη Α αντίληψη κ.α. Επίσης, η εμπειρία σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας, σε διοργάνωση ομίλων αριστείας και δημιουργικότητας, σε συμμετοχή σε δράσεις της θεματικής εβδομάδας.
4. Η σύναψη Πρωτοκόλλων Συνεργασίας με φορείς όπως το τμήμα Φιλολογίας, το τμήμα Θεατρικών Σπουδών και το τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών, η ΑΣΠΑΙΤΕ και το Ε.Α.Π.
5. Η χωροταξική τοποθέτηση του σχολείου στην πρωτεύουσα του νομού, αλλά και στη μεγαλύτερη πόλη της

Περιφέρειας, διευκολύνει συνεργασίες με φορείς της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας με φορείς και οργανώσεις της πόλης και κυρίως τη συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών.

6. Η νομοθεσία που αφορά στα Π & Πειρ. Σχολεία παρέχει μεγαλύτερη ευελιξία επιλογών, στην κατεύθυνση επίτευξης των στόχων μας, σε συνδυασμό με την ενίσχυση που μας παρέχεται μέσω της λειτουργίας του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου (ΕΠ.Ε.Σ.).
7. Η εμπειρία συνεργασιών με το ΠΕ.ΚΕ.Σ. Δυτικής Ελλάδας.
8. Η εμπειρία διοργάνωσης Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων.
9. Εκπαιδευτικοί αυξημένων ακαδημαϊκών προσόντων.
10. Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολικής μονάδας και κανονισμός αντί-bullying.

Σημεία προς βελτίωση

Πραγματοποίηση, σε μεγαλύτερο βαθμό, εναλλακτικών διδακτικών μεθόδων.

Επέκταση, σε μεγαλύτερο αριθμό τμημάτων του σχολείου, των ήδη εφαρμοζόμενων εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών.

Πραγματοποίηση κοινών εκδηλώσεων μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και γονέων με σκοπό τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και τον Νόμο 4692/20, εφαρμόστηκε η στοχοθεσία και η προτεραιοποίηση στόχων στη σχολική μας μονάδα

Ακολουθήθηκε το σχετικό νομοθετικό πλαίσιο στην κατεύθυνση των παρακάτω στόχων:

α) η ανάπτυξη δράσεων καινοτομίας προσανατολισμένων στην αυτοβελτίωση των μαθητών και την εκπαιδευτική αριστεία,

β) η ανάδειξη και ενθάρρυνση μαθητών με ταλέντα και ιδιαίτερες μαθησιακές δυνατότητες,

γ) η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, μεθόδων διδασκαλίας, νέου εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού, νέων διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, προσανατολισμένων στην ιδέα και την πρακτική της εκπαιδευτικής αριστείας,

δ) η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και η προαγωγή της έρευνας στη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, καθώς και στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και το Ι.Ε.Π.,

ε) η δημιουργία ομίλων αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές και από άλλα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης,

στ) η πρακτική άσκηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και η εξοικείωσή τους με ένα περιβάλλον

υψηλών διδακτικών απαιτήσεων, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. των επιστημών της εκπαίδευσης,

ζ) η δημιουργία ενός γόνιμου περιβάλλοντος για έρευνα και η συνεργασία με υποψήφιους διδάκτορες στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικών διατριβών σε αντικείμενα σχετικά με τις επιστήμες της εκπαίδευσης,

η) η ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων των εκπαιδευτικών των Π.Σ. σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων που ανήκουν στην ομάδα όμορων σχολείων της παρ. 1 του άρθρου 48 του ν. 4547/2018 (Α'102), σε συνεργασία με τα Α.Ε.Ι., με στόχο τη διάχυση πρακτικών εκπαιδευτικής αριστείας,

θ) η διοργάνωση σεμιναρίων και ημερίδων και η ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των σχολικών μονάδων της ομάδας όμορων σχολείων της παρ. 1 του άρθρου 48 του ν. 4547/2018,

ι) η συνεργασία με Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα και

ια) η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων.

Η συλλογικότητα στη λήψη των αποφάσεων επετεύχθη διαμέσου της λειτουργίας των δυο συλλογικών οργάνων του σχολείου, του ΕΠ.Ε.Σ. και του Συλλόγου Διδασκόντων, με προγραμματισμένες και έκτακτες συνεδριάσεις.

Συγκροτήθηκε σε σώμα το Σχολικό Συμβούλιο σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

Η ενημέρωση γονέων των μαθητών/τριών πραγματοποιείται στο χώρο του σχολείου βάσει εβδομαδιαίου προγραμματισμού. Παράλληλα, σε περιπτώσεις αδυναμίας προσέλευσης των γονέων στο σχολείο, χρησιμοποιήθηκε η τηλεφωνική επικοινωνία. Επίσης, η προβλεπόμενη επικοινωνία για τις απουσίες των μαθητών/τριών, από τους υπευθύνους των τμημάτων, πραγματοποιείται σε σταθερή μηνιαία βάση ενώ υπήρξε σταθερή επικοινωνία μέσω e-mails του διευθυντή του σχολείου με τους γονείς για θέματα που απαιτούσαν ατομική ή συλλογική ενημέρωση των γονέων.

Η ενημέρωση των μαθητών γινόταν σε επαφή με τα 5μελή συμβούλια των τάξεων και το 15μελές συμβούλιο του σχολείου με τη συμβολή του διευθυντή, των υπευθύνων των τμημάτων και των λοιπών εκπαιδευτικών του σχολείου.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στη λειτουργία και τον ρόλο των δυο Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

Ορίστηκαν Συντονιστές Ομάδων Μαθημάτων οι οποίοι λειτούργησαν στη βάση του σχετικού νομοθετικού πλαισίου.

Με τη συμβολή της διοίκησης του σχολείου σε συνεργασία με τη διοίκηση του συνδεδεμένου Προτύπου ΓΕΛ και την πρωτοβουλία ορισμένων γονιών κατορθώθηκε η επανασύσταση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων η δραστηριοποίηση του οποίου συνέβαλε σημαντικά στη βελτίωση της συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ήταν αποτελεσματική και δε συνάντησε κάποιο εμπόδιο.

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις επιμόρφωσης/επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών κυρίως στην κατεύθυνση επιμόρφωσης και εφαρμογής των νέων προγραμμάτων σπουδών.

Επικαιροποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου και ο κανονισμός antibullying/αντικαταβολιστικής συμπεριφοράς, η εφαρμογή των οποίων διασφαλίστηκε από μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Επίσης, σημαντικός ήταν ο ρόλος του ορισμού δυο Συμβούλων Σχολικής Ζωής που σε συνεργασία με τον διευθυντή τους εκπαιδευτικούς τους γονείς και τους μαθητές αντιμετώπισαν τα όποια θέματα προέκυψαν.

Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών πραγματοποιήθηκε τρίμηνη πρακτική άσκηση φοιτητών. Σε συνεργασία με την ΑΣΠΕΤΕ πραγματοποιήθηκε πρακτική άσκηση φοιτήτριας.

Πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου έρευνα μεταπτυχιακού φοιτητή της Οδοντιατρικής σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα **Σχολείο και Κοινότητα** κατά τη σχολική χρονιά 2022-23, το Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών εκπόνησε **σχέδιο δράσης** με θέμα: **Διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας μεταξύ Προτύπων-Πειραματικών σχολείων με σκοπό την ανάληψη συλλογικών δράσεων και την υλοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων/ προγραμμάτων/πρακτικών**. Στο σχέδιο δράσης αναφέρθηκαν οι εξής συνεργασίες/συμπράξεις: α. Συνεργατική δράση «Πάτρα-Κιλκίς: Μηδενίζοντας τα 500 χιλιόμετρα» με το 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο Κιλκίς (Γνωστικό Αντικείμενο: Οικιακή Οικονομία και Πληροφορική- Α΄ Γυμνασίου). β. Διαθεματική δράση «Από την Αρχαία Ολυμπία στο Παρίσι: ένα ταξίδι στον χρόνο, στον αθλητισμό και τον πολιτισμό». Σύμπραξη με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών (Γνωστικά αντικείμενα: γαλλική γλώσσα, αρχαία ελληνική γλώσσα, ιστορία, κοινωνική και πολιτική αγωγή, βιολογία, νεοελληνική γλώσσα, φυσική αγωγή, οικιακή οικονομία - Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου). γ. Διαδικτυακή συνάντηση του Ομίλου Ρητορικής του σχολείου μας με τον όμιλο Ρητορικής του Πειραματικού Γυμνασίου Καρδίτσας (19 Μαΐου).

Μέσα από τις παραπάνω συνεργασίες προέκυψαν δημιουργίες των μαθητών/τριών οι οποίες **αναρτήθηκαν σε ιστολόγια/ιστοσελίδες** και με αυτό τον τρόπο έγινε **διάχυση του έργου του σχολείου στην κοινότητα** (π.χ. προώθηση του συνδέσμου της ιστοσελίδας της διαθεματικής δράσης «Από την Αρχαία Ολυμπία στο Παρίσι: ένα ταξίδι στον χρόνο, στον αθλητισμό και τον πολιτισμό» για ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Αρχαιολογικού Μουσείου Πατρών, ανάρτηση του ιστολογίου της δράσης «Πάτρα-Κιλκίς: Μηδενίζοντας τα 500 χιλιόμετρα» στην ιστοσελίδα του σχολείου.)

Παράλληλα, το σχολείο μας συνέχισε κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά **τη σύνταξη του ηλεκτρονικού σχολικού περιοδικού (schoolpress τεύχος 2 και 3) με σκοπό τη διάχυση των μαθητικών δράσεων**. Εξάλλου, συμμετοχές αλλά και επιτυχίες του σχολείου σε προγράμματα και διαγωνισμούς **δημοσιοποιήθηκαν σε τοπικά έντυπα, σε διαδικτυακά μέσα ενημέρωσης της περιοχής, σε ενημερωτικές εκπομπές** (π.χ. συνέντευξη στην εκπομπή «μέρα με χρώμα» (EPT3) τις 14 Νοε 2022, <http://bit.ly/ERTYT Official Site>: http://www.ert.gr/Official_European_School_Radio_Καλημέρα_από_το_Πρότυπο_Γυμνάσιο_..._YouTube-EPT_A.E.-14_Noe_2022 https://www.youtube.com/watch?v=cYUybtckR_o&t=6s), **στην ιστοσελίδα της ΔΔΕ και της ΠΔΕΔΕ και έγιναν γνωστές από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης**, ώστε η τοπική κοινωνία να γίνει γνώστης και κοινωνός των δράσεων του σχολείου μας.

Η διάχυση των καινοτόμων πρακτικών του σχολείου αλλά και των αποτελεσμάτων των ομίλων και των προγραμμάτων πραγματοποιήθηκε με **εισηγήσεις των εκπαιδευτικών σε:**

- **Φεστιβάλ** («FIRST LEGO LEAGUE EXPLORE» στο Παμπελοποννησιακό Στάδιο),
- **Συνέδρια** (π.χ. Εισηγήσεις στο 8ο Διεθνές Συνέδριο για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας, στο Διεθνές Συνέδριο “Αναλυτικά Προγράμματα: Θεωρία & Πράξη”, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής, στο 9ο Συνέδριο «Νέος Παιδαγωγός», Αθήνα, στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Εκπαίδευση και Πολιτισμός στον 21ο αιώνα” Κολλέγιο Αθηνών, στο 1ο Παιδαγωγικό Συνέδριο Κιλκίς με θέμα: “Δημιουργικότητα & Φαντασία στη Σχολική Τάξη”, στο 2ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συμπόσιο «Το Δέντρο της Logo εν Ελλάδα» στο Πανεπιστήμιο Πειραιά, στην 14th Conference on Informatics in Education -Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση στο Πανεπιστήμιο

Πειραιώς, στο 7^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών),

- **Ημερίδες** (π.χ. εισηγήσεις σε διαδικτυακή διημερίδα με θέμα: «Πολιτισμός και περιβάλλον» που διοργάνωσαν το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με το ερευνητικό κέντρο ΤΗΜΕΝΟΣ στις 17-18 Δεκεμβρίου 2022, σε διαδικτυακή ενημερωτική-επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο «Τα προγράμματα του Κ.Ε.Π.Ε.Α. Μεσολογγίου στη σχολική πράξη», διάρκειας τριών (3) διδακτικών ωρών, την Τρίτη 25 Οκτώβρη 2022),
- **Δειγματικές διδασκαλίες** (στο μάθημα της Πληροφορικής με θέμα «Υποπρογράμματα με υποστήριξη ρομποτικής» στο τμήμα Γ3)

Μέσα από την **υλοποίηση κοινωνικών και πολιτιστικών δράσεων** το σχολείο μας ήρθε σε επαφή:

Με φορείς όπως:

- την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας και την Κοιν.Σ.Επ. «Society» για την εθελοντική δράση καταγραφής και καθαρισμού παράκτιων απορριμμάτων στην περιοχή Παραλία Πατρών.
- τον Σύλλογο Γονιών Παιδιών με Νεοπλασματική Ασθένεια-Φλόγα για τη συμμετοχή στο μπαζάρ των σχολείων της Αχαΐας το Σάββατο 10/12/22 στον πεζόδρομο της Ρήγα Φεραίου.
- τον Σύλλογο Γονέων ατόμων με νοητική υστέρηση - Μαχητές για την επίσκεψη στο κέντρο διημέρευσης ημερήσιας φροντίδας “Μαχητές” τον Δεκέμβριο του 2022.
- το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Αχαΐας ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ για υλοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων με θέμα την επικοινωνία γονέων και παιδιών στην εφηβεία.

Με ανθρώπους των γραμμάτων, αθλητές όπως:

Συνέντευξη του συγγραφέα Κώστα Λογαρά, παρουσίαση των βιβλίων του συγγραφέα Βασίλη Χουλιαρά σε εκδήλωση στον χώρο του σχολείου, συνέντευξη της αθλήτριας Νόρας Δράκου, ομιλία της ομοσπονδιακής προπονήτριας κωπηλασίας Άννας Αναστασίου.

Με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα και Ανώτατες Σχολές όπως:

- το τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών για την πρακτική άσκηση τριών φοιτητών/τριών,
- την ΑΣΠΑΙΤΕ για πρακτική άσκηση εκπαιδευόμενης στα διδακτικά αντικείμενα της Πληροφορικής και των Μαθηματικών.

Θετικά σημεία

Η ενεργή συμμετοχή του πρόσφατα επανασυστημένου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Η αποκτηθείσα εμπειρία των εκπαιδευτικών από συνεργασίες με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας καθώς και με κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς.

Η εμπειρία εφαρμογής του νομικού πλαισίου που διέπει τα Π& Π σχολεία καθώς και η τήρηση των εσωτερικών κανονισμών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή εκαπαιδευτικών ως Επιμορφούμενοι:

- Συμμετοχή του εκπαιδευτικού Κόρδα Γρηγορίου (ΠΕ04.04) στην εξ αποστάσεως Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για το σχ. έτος 2022-2023 στο πλαίσιο της Πράξης «Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» με MIS 5070654 και στην εξ αποστάσεως Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στα Π.Σ. της Βιολογίας (Γυμνάσιο) με MIS 5035543.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σύγχρονο εξ αποστάσεως: «Μικροπλαστικά: ένα από τα σημαντικότερα περιβαλλοντικά προβλήματα του 21^{ου} αιώνα.», διάρκειας 3 ωρών, που συνδιοργανώθηκε από την υπεύθυνη περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ΔΔΕ Αχαΐας, την υπεύθυνη περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ΔΠΕ Αχαΐας και την υπεύθυνη σχολικών δραστηριοτήτων ΔΔΕ Κυκλάδων.
- Επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης: «Η κυκλική οικονομία στην πράξη.», διάρκειας 15 ωρών.
- Επιμορφωτική εσπερίδα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης: «Σύγχρονα Περιβαλλοντικά Θέματα», διάρκειας 3 ωρών.
- Βιωματικό επιμορφωτικό σεμινάριο στα Νέα Προγράμματα Σπουδών για την ειδικότητα ΠΕ03 - Μαθηματικών, διάρκειας 7 ωρών και θέμα “Η Γεωμετρία στην Τέχνη & Η Τέχνη της Γεωμετρίας. Μετασχηματισμοί στα εκθέματα του Αρχαιολογικού Μουσείου Πατρών.”, που συνδιοργανώθηκε από το ΠΕΚΕΣ Δ. Ελλάδας και την Εφορεία Αρχαιοτήτων Αχαΐας.
- Συνέχιση της πειραματικής εφαρμογής των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών στη διδασκαλία των μαθημάτων (π.χ.Νεοελληνική Γλώσσα, Ιστορία, Μαθηματικά, κα.) με παράλληλη παρακολούθηση σεμιναρίων από το ΙΕΠ (συνεργασία με τον εκάστοτε επιμορφωτή).

- **Παρακολούθηση** Διαδικτυακής διημερίδας με θέμα: «Πολιτισμός και περιβάλλον» που διοργάνωσαν το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με το ερευνητικό κέντρο ΤΗΜΕΝΟΣ και το Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Τεχνολογίας, το Γραφείο Εκπαίδευσης στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στο Γιοχάνεσμπουργκ και η Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών και Πολιτιστικών Συλλόγων Αμερικής στις 17-18 Δεκεμβρίου 2022.
- **Παρακολούθηση** 7^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» 16-18 Σεπτεμβρίου 2022 συνεδριακό και πολιτιστικό κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών
- **Παρακολούθηση** του 14th Conference on Informatics in Education Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση 14th 2022 στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς, 4-6 Νοεμβρίου που τελούσε υπό την αιγίδα του Υ.ΠΑΙ.Θ.
- **Παρακολούθηση** του 2ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συμπόσιο «Το Δέντρο της Logo εν Ελλάδι» που διεξήχθη την 20η Νοεμβρίου 2022, στο Πανεπιστήμιο Πειραιά. Συνδιοργανώθηκε από την Πανελλήνια Παιδαγωγική Εταιρεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΑ.Π.Ε.Δ.Ε.), το Εργαστήριο Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων, Υπηρεσιών και Ασφάλειας του Πανεπιστημίου Πειραιά και τον εκπαιδευτικό οργανισμό STEM Education.
- **Παρακολούθηση** δειγματικής με αντικείμενο προγραμματισμός η συνάρτηση στο περιβάλλον python. Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.
- Παρακολούθηση του 8ου Πανελλήνιο Συνέδριο etwinning “Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της; Επικοινωνίας στα Συνεργατικά Σχολικά Προγράμματα”
- Παρακολούθηση του Επιμορφωτικού σεμιναρίου: “Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης για την εμπορία ανθρώπων - human trafficking”, τέσσερις ώρες, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας & Αστική μη κερδοσκοπική εταιρία “A21.
- Παρακολούθηση του σεμιναρίου «Κινητές συσκευές 2 (tablets και κινητά τηλέφωνα) - Αξιοποίηση στη διδασκαλία μαθημάτων» 200 ώρες, εξ’ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας <http://seminars.etwinning.gr>, Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning
- Παρακολούθηση του Διαδικτυακού Επιμορφωτικού Σεμιναρίου “Καινοτομία στην Εκπαίδευση - Αντεστραμμένη Τάξη”, έξι ώρες.
- Παρακολούθηση του εξ αποστάσεως Επιμορφωτικού Σεμιναρίου: “1821, η γιορτή: Με αφορμή το ζωγραφικό έργο του Χρήστου Μποκόρου, μια διαφορετική προσέγγιση του εορτασμού της επετείου της Ελληνικής Επανάστασης”.
- Παρακολούθηση της Διαδικτυακής επιμόρφωσης “Ο ρόλος του διευθυντή στο σύγχρονο σχολείο”, Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Αττικής
- Παρακολούθηση της Διαδικτυακής επιμόρφωσης “Διαχείριση σχολικής τάξης”, Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Αττικής

- Παρακολούθηση του δεύτερου κύκλου επιμορφώσεων για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών για τα μαθήματα “Νεοελληνική Γλώσσα” και “Νεοελληνική Λογοτεχνία”.
- Παρακολούθηση επιμόρφωσης στα Νέα προγράμματα Σπουδών (ΙΕΠ) στο μάθημα της Ιστορίας, της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας του προγράμματος ΙΕΠ ‘Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω εργαστηρίων δεξιοτήτων’
- Παρακολούθηση εξ αποστάσεως προγράμματος ΙΤΕ Ινστιτούτου Πληροφορικής ‘Γίνε ήρωας του διαδικτύου’.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών ως επιμορφωτές.

- **Επιμορφωτής** στο Τοπικό Δίκτυο Πολιτιστικών Θεμάτων: «Ραδιόφωνο. Ήχοι, λέξεις, μουσική: Αφορμή για Δημιουργική γραφή» με εισήγηση διάρκειας 3 διδακτικών ωρών με θέμα: «Διαδικασία Παραγωγής Ραδιοφωνικής Εκπομπής» μετά από πρόσκληση του πολιτιστικού πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Ν. Αχαΐας με θέμα «web radio»
- **Επιμορφωτής** στο e twinning στο σεμινάριο «Arduino Intermediate: Εμβάθυνση στην εκπαιδευτική ρομποτική με χρήση Arduino», μέσω της πλατφόρμας εκπαίδευσης [http://seminars.eTwinning .gr](http://seminars.eTwinning.gr) διάρκειας 200 ώρες
- **Επιμορφωτής** στο ΠΑΜΑΚ με παροχή εκπαιδευτικού - επιμορφωτικού έργου στα προγράμματα «Αξιοποίηση Διαδικτύου, εκπαιδευτικής ρομποτικής, STEM και Πληροφορικής στη διαδικτυακή πράξη»
- **Επιμορφωτής** στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο, του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας με συνδιοργάνωση με το 2^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής που πραγματοποιήθηκε από 6/12/2021 έως και 28/2/2022, διάρκειας 52 ωρών μεικτής μάθησης 20 σύγχρονης και 32 ασύγχρονης εξ’ αποστάσεως επιμόρφωσης.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο 420 ωρών του Πανεπιστημίου Αιγαίου με τίτλο: «Επιμόρφωση για το μάθημα της Σεξουαλικής Αγωγής στην εκπαίδευση - Training about sexuality education», της εκπαιδευτικού ΠΕ07 Κολοβού Ελένης. Υπεύθυνος καθηγητής: Αλιβίζος Σοφός.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

- Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί του προέβησαν σε ενέργειες συμμετοχής σε μελλοντικά ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus. Συγκεκριμένα, αναμένεται η έγκριση ή μη 3 ευρωπαϊκών προγραμμάτων, στα οποία το σχολείο μας θα είναι εταίρος/partner:

α) "Heritage , Legacy, Patrimony", όπου σχολείο-συντονιστής (coordinator) είναι το σχολείο SCOALA GIMNAZIALA ION MARES VULCANABAI, Ρουμανία

β) Επαφές με το College Roger Verceles de la Mans-L' universite numerique, Γαλλία

γ) Στο πλαίσιο συνεργασίας της ΔΔΕ Αχαΐας με τη Γαλλία, στα προγράμματα "Generation 2024 (G24) και DRAREIC" που έχουν θέμα τους Ολυμπιακούς/Παρολυμπιακούς Αγώνες

Θετικά σημεία

Η ιδιαίτερα ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης. Σημαντική υποστήριξη, στον τομέα αυτό, λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και μέσω των πέντε (5) ενεργών Πρωτοκόλλων συνεργασίας με Ακαδημαϊκούς και επιστημονικούς φορείς.

Ημεγάλη εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου από τη συμμετοχή τους σε προγράμματα Erasmus KA1 και KA2, τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως, Gaia, AT2020, Criton, Πράσινη Αντίληψη κ.α.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοργάνωση Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων προσαρμοσμένων στις ιδιαίτερες επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη συγγραφή προτάσεων που αφορούν τη διεκδίκηση προγραμμάτων Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις