

ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΟΜΙΛΟΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2022-2023

| | |
|-----------------------------|---|
| ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ | ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΕΤΡΟΛΕΚΑ |
| ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ | ΠΕ05, Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. |
| ΤΙΤΛΟΣ | "Σύνδεση της σχολικής τάξης με την πιστοποίηση γλωσσομάθειας - προετοιμασία για τις εξετάσεις ΚΠΓ" (Γαλλική Γλώσσα: επίπεδο Α- Α1/Α2, επίπεδο Β-Β1). |
| ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ | Γαλλική γλώσσα και πολιτισμός: δομές και λειτουργίες της γλώσσας, λεξιλόγιο, επικοινωνία και διάδραση σε καταστάσεις καθημερινής ζωής (στοιχεία ταυτότητας, περιγραφή προσώπων, σχολική ζωή, δραστηριότητες ρουτίνας, ελεύθερος χρόνος κ.ά.), πτυχές πολιτισμού, πιστοποίηση γλωσσομάθειας. |

Το «Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες» (ΕΠΣ-ΞΓ) προσδιορίζει, κατά επίπεδα γλωσσομάθειας, γενικούς και επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής γλωσσικής επάρκειας, οι οποίοι συνάδουν με τους αντίστοιχους του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες (ΚΕΠΑ). Επίσης, συνδέει άμεσα αλλά θεωρητικά την εκμάθηση ξένων γλωσσών στο σχολείο με την πιστοποίηση και συγκεκριμένα με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (ΚΠΓ), γεγονός που αποτελεί αναμφισβήτητο ένα σημαντικό κίνητρο για τους μαθητές. Ο συγκεκριμένος όμιλος αριστείας έχει σαν στόχο **να γεφυρώσει με πρακτικό τρόπο τη σχολική τάξη με την πιστοποίηση** και να δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές και στις μαθήτριες να προετοιμαστούν για τη συμμετοχή τους στις εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας.

| | |
|------------------------------------|---|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΡΩΝ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ | Δύο (2) ώρες εβδομαδιαίως. |
| ΤΑΞΕΙΣ | Α, Β, Γ Γυμνασίου και Α Λυκείου ανάλογα με το επίπεδο. |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ | 10-15 |
| ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες: 1. να προάγουν τη γλωσσική τους ικανότητα και να καλλιεργήσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες 2. να εξασκηθούν στη γλώσσα σύμφωνα με τους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας που συνάδουν με το επίπεδο γλωσσομάθειας-στόχο |

| | |
|--|--|
| | <p>3. να έρθουν σε επαφή με ποικίλες μορφές κειμένων (γλωσσικά, οπτικά, προφορικά, ακουστικά, πολυτροπικά/πολυμεσικά κείμενα) όπως αυτά συνυπάρχουν στα σύγχρονα περιβάλλοντα επικοινωνίας και να αναπτύξουν νέες μορφές γραμματισμών (π.χ. οπτικό, ψηφιακό, πληροφοριακό)</p> <p>4. να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους στην ξένη γλώσσα</p> <p>5. να γνωρίσουν τον γαλλικό πολιτισμό και να καλλιεργήσουν διαπολιτισμική συνείδηση</p> <p>6. να αναπτύξουν συνεργατικές δεξιότητες</p> <p>7. να εξοικειωθούν με την τυπολογία των δοκιμασιών του ΚΠΓ</p> <p>8. να εμπλακούν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης αλλά και της αξιολόγησης των δεξιοτήτων τους με τη συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης του ΚΠΓ</p> <p>9. να κινητοποιηθούν, να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους στην ξένη γλώσσα και να αυξήσουν την αυτοπεποίθησή τους.</p> |
| <p>ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΔΡΑΣΕΩΝ</p> | <p>Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι μαθητές/τριες:</p> <p>α. θα εξασκηθούν στη γλώσσα-στόχο (δομικά και λειτουργικά στοιχεία) και ειδικότερα στις εξής δεξιότητες:</p> <p>Κατανόηση γραπτού λόγου και γλωσσική επίγνωση Κατανόηση προφορικού λόγου Παραγωγή γραπτού λόγου και γραπτή διάδραση Γραπτή και προφορική διαμεσολάβηση Παραγωγή προφορικού λόγου και προφορική διάδραση</p> <p>με βάση τους περιγραφητές της κάθε ενότητας οι οποίοι αντιστοιχούν στο επίπεδο γλωσσομάθειάς τους και</p> <p>β. θα προετοιμαστούν για τη συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης.</p> <p>Ειδικότερα:</p> <p><u>Οκτώβριος - Δεκέμβριος</u>: ανίχνευση και κάλυψη των ελλείψεων/αδυναμιών των μαθητών/τριών, κατανομή και σύνθεση του διδακτικού υλικού για τη δημιουργία, στο μέτρο του δυνατού, ενός κοινού γνωστικού υπόβαθρου.</p> <p><u>Ιανουάριος- Μάρτιος</u>: εξάσκηση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και κατάκτηση των δεικτών επικοινωνιακής επάρκειας του επιπέδου τους.</p> <p><u>Απρίλιος- Μάιος</u>: εξοικείωση με την τυπολογία των θεμάτων των εξετάσεων ΚΠΓ (προσομοίωση εξετάσεων).</p> |
| <p>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ</p> | <p>Εφαρμογή των αρχών της <u>διαφοροποιημένης διδασκαλίας</u> (καθώς, αρχικά, θα χρειαστεί να γίνει διαχείριση διαφορετικών επιπέδων γλωσσομάθειας, περιεχομένου, διαδικασίας αλλά και αποτελέσματος) και των αρχών της <u>συνεργατικής και διερευνητικής μάθησης</u>.</p> |

| | |
|--|--|
| | <u>Αξιοποίηση των τεχνολογιών και της λογικής της ανεστραμμένης τάξης με τη χρήση πλατφόρμας για ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία.</u> |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ / ΕΡΓΑΛΕΙΑ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Σχολικό εγχειρίδιο 2. Άντληση δραστηριοτήτων από το ηλεκτρονικό σχολείο του ΚΠΓ (ηλεκτρονικά βιβλία, ευρετήριο δραστηριοτήτων) https://rcel2.enl.uoa.gr/kpgschool/entypo-yliko.html https://rcel2.enl.uoa.gr/kpgschool/electroniko-yliko.html 3. Παλαιότερα θέματα εξετάσεων ΚΠΓ https://rcel2.enl.uoa.gr/kpg/ 4. Διαδικτυακό υλικό, ψηφιακά αποθετήρια π.χ. Φωτόδενδρο 5. Προσωπικό υλικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή 6. Αξιοποίηση πλατφόρμας τηλεκαίδεισης για ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία: η πλατφόρμα https://eclass.sch.gr/ θα πλαισιώσει βοηθητικά τη διαζώσης διδασκαλία για ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού, την περαιτέρω επικοινωνία και συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού και εκτός τάξης, την ανατροφοδότηση και αξιολόγηση. 7. Χρήση πλατφόρμας σύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας (Cisco Webex), εφόσον αυτό κριθεί απαραίτητο. |
| ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ | Εάν ο αριθμός των μαθητών/τριών που θα δηλώσουν συμμετοχή υπερβαίνει τον αρχικό προγραμματισμό (15), πιθανόν να χρειαστεί ένα διαγνωστικό τεστ για την επιλογή των μαθητών. |
| ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ | <p><u>Αρχική αξιολόγηση</u>: γραπτές και προφορικές δραστηριότητες με στόχο τη γνωριμία με το μαθητικό κοινό και την οργάνωση του εκπαιδευτικού υλικού.</p> <p><u>Διαμορφωτική αξιολόγηση</u>: εργασίες, γραπτές/προφορικές δραστηριότητες των μαθητών/τριών, εφαρμογή προσομοιωτικών εξετάσεων (χρήση παλαιότερων θεμάτων εξετάσεων ΚΠΓ) αλλά και αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης: χρήση εντύπων αυτοαξιολόγησης, διαδικτυακών κουίζ, ψηφιακών παιχνιδιών.</p> <p><u>Τελική εξωτερική αξιολόγηση</u>: συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης γλωσσομάθειας ΚΠΓ.</p> |
| ΤΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ | Πρότυπο Γυμνάσιο Πάτρας. |
| ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΗΜΕΡΑ/ΩΡΑ ΕΝΑΡΞΗΣ/ΩΡΑ ΛΗΞΗΣ) | Παρασκευή 13:30-15:00. |
| ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ | Έκθεση δραστηριοτήτων του ομίλου |
| ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ | Υ.ΠΑΙ.Θ. & Γαλλικό Ινστιτούτο. |

| | |
|---|---|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΟΜΙΛΟΥ</p> | <p>1. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου αξιολόγησης του ομίλου από τους μαθητές/τριες 2. Σύνταξη έκθεσης αποτίμησης του ομίλου από τον εκπαιδευτικό. 3. Αποτελέσματα των μαθητών/τριών στις εξετάσεις πιστοποίησης γλωσσομάθειας ΚΠΓ.</p> |
| <p>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ/ΔΙΑ ΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΠΗΓΕΣ</p> | <p>Υ. Delatour. (2004). <i>Nouvelle grammaire du français: cours de civilisation française de la Sorbonne</i>. Hachette (RCS).</p> <p>Grevisse, M., & Goosse, A. (2011). <i>Le bon usage</i>. De Boeck, Duculot.</p> <p>Δενδρινού, Β., & Καραβά Ε. (2013). Ξενόγλωσση Εκπαίδευση για την Προώθηση της Πολυγλωσσίας στην Ελλάδα σήμερα: Προσεγγίσεις και πρακτικές διδασκαλίας. Αθήνα: ΕΚΠΑ, ΥΠΑΙΘ.</p> <p>Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική τάξη-Επιμορφωτικό υλικό Β' επιπέδου (2019)</p> <p>Ηλεκτρονικό σχολείο ΚΠΓ https://rcel2.enl.uoa.gr/kpgeschool/entypo-yliko.html https://rcel2.enl.uoa.gr/kpgeschool/electroniko-yliko.html https://rcel2.enl.uoa.gr/kpg/</p> <p>Examens à l'école : Préparer le niveau A et B https://rcel2.enl.uoa.gr/kpgeschool/images/pdf_files/A_Students_Book_French.pdf https://rcel2.enl.uoa.gr/kpgeschool/images/pdf_files/B_Students_Book_French.pdf</p> <p>Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες: http://www.pi-schools.gr/lessons/english/pdf/cef_gr.pdf</p> |