

ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΟΜΙΛΟΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ:
«Γερμανικά στο Σχολείο με ΚΠγ»



Σχολικό έτος: 2023-2024

Μαρία Γούβη, ΠΕ07 Γερμανικής Γλώσσας

1. Θεωρητικό πλαίσιο

Το Νέο Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες (ΕΠΣ-ΞΓ) στην ελληνική δημόσια πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, εντός του πλαισίου του Νέου Σχολείου, θέτει παράλληλα τις προϋποθέσεις για την ολοκλήρωση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στα δημόσια σχολεία με την πιστοποίηση της γλωσσομάθειας που παρέχεται από το Υπουργείο Παιδείας μέσω του προγράμματος του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας (ΚΠγ) (Ζέππος, 2016).

Η εξέταση ελέγχει την ικανότητα των υποψηφίων να μιλούν και να γράφουν στη γλώσσα στόχο αλλά και την ικανότητα τους να λειτουργούν διαμεσολαβητικά, μεταφέροντας πληροφορίες από την Ελληνική στη γλώσσα στην οποία εξετάζονται. Επιπλέον η εξέταση ελέγχει το βαθμό επίγνωσης των υποψηφίων για το πώς (με ποιον τρόπο και με ποια μέσα), η γλώσσα χρησιμοποιείται σε ένα συγκεκριμένο κοινωνικό πλαίσιο (<http://kpg.cti.gr/>).

Υπό αυτή τη σκοπιά ο όμιλος Γερμανικής Γλώσσας στοχεύει να προετοιμάσει τους μαθητές της Α', Β' και Γ' τάξης του Γυμνασίου για τις εξετάσεις πιστοποίησης γλωσσομάθειας μέσω του κρατικού φορέα στην εξεταστική περίοδο Μαΐου 2024.

2. Ταυτότητα ομίλου

Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού	Μαρία Γούβη, ΠΕ07
Τίτλος	«Γερμανικά στο Σχολείο με ΚΠγ»
Τάξεις που απευθύνεται	Α', Β' και Γ' Γυμνασίου
Αριθμός μαθητών/τριων	10-15
Ενδεικτικές θεματικές ενότητες επιπέδου Α'	Παρουσιάζω τον εαυτό μου Εκφράζω /ζητώ απόψεις Εκφράζω προτιμήσεις, επιθυμίες & συναισθήματα Επικοινωνώ με αφορμή δραστηριότητες (απαντώ, προτείνω, προσφέρω, ζητώ άδεια) Επικοινωνώ ακολουθώντας συμβάσεις (ζητώ συγγνώμη, χαιρετώ, απαντώ στο τηλέφωνο) Οργανώνω το λόγο μου και την επικοινωνία μου
Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι μαθητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να: • κατανοούν και να παράγουν σύντομα και πολύ απλά δομημένα κείμενα που αφορούν σε δραστηριότητες καθημερινής ρουτίνας • περιγράφουν καθημερινές τους συνήθειες ή να δίνουν πληροφορίες για στοιχεία του άμεσου περιβάλλοντός τους (π.χ. για τον χώρο διαβίωσης ή εργασίας τους, για την οικογένειά τους κ.τ.λ.)

	<ul style="list-style-type: none"> • επικοινωνούν (σε προσομοίωση) με ομιλητές που γνωρίζουν καλά τη γλώσσα-στόχο, ανταλλάσσοντας πληροφορίες για ζητήματα προσωπικού ενδιαφέροντος ή άμεσης ανάγκης • διατυπώνουν γραπτά ή προφορικά μια πληροφορία στην ξένη γλώσσα με ερέθισμα φράση ή σύντομο κείμενο στην ελληνική
<p>Αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας / δράσεων</p>	<p>Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι μαθητές/τριες: θα εξασκηθούν στη γλώσσα-στόχο (δομικά και λειτουργικά στοιχεία) και ειδικότερα στις εξής δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Κατανόηση γραπτού λόγου και γλωσσική επίγνωση (Leseverstehen und Sprachbausteine) ✓ Κατανόηση προφορικού λόγου (Hörverstehen) ✓ Παραγωγή γραπτού λόγου και γραπτή διάδραση (Schriftliche Produktion und Interaktion) ✓ Γραπτή και προφορική διαμεσολάβηση (Schriftliche und mündliche Meditation) ✓ Παραγωγή προφορικού λόγου και προφορική διάδραση (Mündliche Produktion und Interaktion) <p>με βάση τους περιγραφητές της κάθε ενότητας οι οποίοι αντιστοιχούν στο επίπεδο γλωσσομάθειάς τους και θα προετοιμαστούν για τη συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης.</p> <p>Ειδικότερα:</p> <p>Οκτώβριος - Δεκέμβριος: ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών για το σκοπό και το περιεχόμενο του ομίλου, ανίχνευση ή επιβεβαίωση του επιπέδου γλωσσομάθειας των μαθητών που συμμετέχουν στον όμιλο με τη χρήση διαγνωστικού τεστ, οργάνωση της ύλης σύμφωνα με τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών/τριων που προκύπτουν,</p> <p>Ιανουάριος- Μάρτιος: εξάσκηση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και κατάκτηση των δεικτών επικοινωνιακής επάρκειας του επιπέδου τους.</p> <p>Απρίλιος- Μάιος: εξοικείωση με την τυπολογία των θεμάτων των εξετάσεων ΚΠΓ (προσομοίωση εξετάσεων)</p>
<p>Διδακτική μεθοδολογία και προσέγγιση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αρχές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας • Αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και της πλατφόρμας eclass • Καλλιέργεια Πολυγραμματισμών • Τακτική αποτίμηση της διαδικασίας για να καλυφθούν ανάγκες επανασχεδιασμού της πορείας προς τον τελικό στόχο
<p>Προτεινόμενο διδακτικό υλικό</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποίηση της «ηλεκτρονικής τάξης των μαθητών» (https://rcel2.enl.uoa.gr/kpgeschool/) που στοχεύει να προσφέρει στους υποψήφιους του ΚΠΓ διαδικτυακά μαθήματα ειδικά σχεδιασμένα για την εκμάθηση των στρατηγικών που

	<p>χρειάζεται να αναπτύξουν ώστε να ανταποκριθούν με επιτυχία στις εξετάσεις (test taking strategies). Τα μαθήματα είναι διαθέσιμα για τις τέσσερις ενότητες του Α και του Β επιπέδου (Ενότητα 1: Κατανόηση γραπτού λόγου και γλωσσική επίγνωση, Ενότητα 2: Παραγωγή γραπτού λόγου και γραπτή διαμεσολάβηση, Ενότητα 3: Κατανόηση προφορικού λόγου και Ενότητα 4: Παραγωγή προφορικού λόγου και προφορική διαμεσολάβηση).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή του βιβλίου «ΚΠγ Prüfungsvorbereitung in der Schule Prüfung der Deutschen Sprache» το οποίο βρίσκεται στη διάθεση των μαθητών/τριων σε έντυπη (pdf) και ηλεκτρονική μορφή. • Χρήση προσωπικού υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή • Εφαρμογή των παρακάτω εγχειριδίων: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grammatikland Band 1&2, Karabatos Verlag ✓ Grammatik Intensivtrainer A2 , Langenscheidt Verlag ✓ Training KPg A Niveau, Karabatos Verlag ✓ Prüfungstraining, Goethe Zertifikat A2, Cornelsen Verlag
<p>Τρόποι αξιολόγησης των μαθητών και της διαδικασίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Αξιολόγηση της επάρκειας γλωσσομάθειας (παρακολουθείται η πορεία σταδιακής διεύρυνσης της γλωσσικής επάρκειας των μαθητών/τριών σύμφωνα με τις 6 προδιαγραφές των περιγραφητών των επιπέδων γλωσσομάθειας). ✓ Διαμορφωτική αξιολόγηση (Η διαμορφωτική αξιολόγηση διεξάγεται καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας (Black & William 2001) και εφαρμόζει τεχνικές αξιολόγησης με αναφορά σε νόρμες, όπως για παράδειγμα οι προδιαγραφές των εξετάσεων πιστοποίησης γλωσσομάθειας του ΚΠγ, καθώς και της έμμεσης αξιολόγησης της παραγωγής νέας γνώσης). ✓ Έγγραφη αποτίμηση της εκπαιδευτικού (Η εκπαιδευτικός συντάσσει έκθεση με την πορεία του ομίλου, τις προκλήσεις που παρουσιάστηκαν, τη συμμετοχή των μαθητών/τριών και της προόδου τους). ✓ Αυτοαξιολόγηση από τους μαθητές μέσα στην τάξη ή ηλεκτρονικά από το σπίτι τους. (Οι μαθητές/τριες εφαρμόζουν την αυτοαξιολόγηση ως μέθοδο αξιολόγησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων τους, και μπορεί να χρησιμοποιηθεί τόσο για ένα μοναδικό προϊόν όσο και για τη συνολική μαθησιακή

	διαδικασία (Λιόντου 2021).
Ημέρα και ώρα ομίλου	Πέμπτη, 13.30 – 15.30
Βιβλιογραφικές/ διαδικτυακές πηγές	<p>Black, P. & Wiliam, D. (2001). Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment, British Educational Research Association</p> <p>ΙΕΠ (2020). Υλικό Μελέτης. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5035542, στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»</p> <p>Ζέππος, Δ. (2016). Νέο Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες και Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας Σημεία διεπαφής, αλληλοσυμπλήρωσης και προτροπής χρήσης ΤΠΕ. <i>εκπ@ιδευτικός κύκλος</i>, 4(3), 50-61.</p> <p>Ηλεκτρονικό Σχολείο του ΚΠγ / e-school https://rcel2.enl.uoa.gr/kpgeschool/</p>

