

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 0601001

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Σχολική μονάδα μας βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης της Πάτρας. Βρίσκεται στη συνοικία "Λάγγουρα", μία αστική γειτονιά, και συστεγάζεται με το Πρότυπο Γενικό Λύκειο, σχολείο συνδεδεμένο. Συλλειτουργεί δε και με το 2ο Γενικό Λύκειο Πάτρας. Οι μαθητές/τριες προέρχονται από πολλές διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές της διοικητικής περιφέρειας. Και αυτό διότι φοιτούν στο σχολείο μετά από επιτυχή συμμετοχή σε πανελλήνιες εισαγωγικές εξετάσεις. Μάλιστα η βάση εισαγωγής είναι αρκετά υψηλή.

Για τον λόγο αυτό, το γνωστικό επίπεδο των μαθητών είναι αρκετά υψηλό. Χαρακτηριστικό είναι ότι κατά τη διάρκεια των σχολικών ετών παρουσιάζουν πολλές διακρίσεις σε διάφορες δράσεις κ διάφορους διαγωνισμούς. Ωστόσο ακριβώς επειδή προέρχονται από διάσπαρτα μέρη της διοικητικής περιφέρειας, και ως εκ τούτου κατά την εισαγωγή τους δεν γνωρίζονται μεταξύ τους, μέλημα της σχολικής κοινότητας είναι η δημιουργία σχέσεων επικοινωνίας και καλής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών. Στόχος είναι η ομαλή ένταξη των πρωτοεισερχόμενων μαθητών της Α Γυμνασίου και η σφυρηλάτηση αγαστών δεσμών μεταξύ των παιδιών όλου του σχολείου.

Μειονέκτημα είναι η κατάσταση του κτιρίου, καθώς πρόκειται για εξαιρετικά παλαιά κατασκευή. Παρά το γεγονός ότι πραγματοποιήθηκε ενεργειακή αναβάθμιση τρία χρόνια πριν, το κτίριο εμφανίζει πολλά προβλήματα. Ωστόσο τηρούνται όλοι οι κανόνες ασφαλείας και διαθέτει ράμπες ΑΜΕΑ. Παρόλα αυτά δεν υπάρχει ασανσέρ και σε περίπτωση τραυματισμού παιδιού στις εξωσχολικές του δραστηριότητες γίνονται αλλαγές στις αίθουσες. Το δε γραφείο του συλλόγου διδασκόντων συνυπάρχει με αυτό του Λυκείου, σε έναν χώρο που χρήζει ανακαίνισης. Θα έπρεπε εν τέλει να στεγάζεται σε ένα σύγχρονο κτίριο, το οποίο θα κάλυπτε όλες τις εκπαιδευτικές ανάγκες. Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές στεγάζονται και σε προκατασκευασμένες αιθουσες, με όσα προβλήματα μπορεί να συνεπάγεται αυτό.

Υπάρχει προγραμματισμός για μεταστέγαση του σχολικού συγκροτήματος σε καινούριες εγκαταστάσεις, αλλά αυτό ενδεχομένως να αργήσει χρονικά και έως τότε θα συνεχίσει να γίνεται το μάθημα με αυτό το κτηριακό έλλειμα.

Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό προσωπικό, όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι αξιολογημένοι στη συντριπτική πλειοψηφία τους ως εξαιρετικοί. Μάλιστα περνούν από διαδικασία αξιολόγησης και κατά την εισαγωγή τους στο Πρότυπο σχολείο. Το βιογραφικό τους είναι εμπλουτισμένο τόσο με αυξημένα τυπικά προσόντα, όσο και με βεβαιώσεις δράσεων και υλοποίησης προγραμμάτων σχολικής ζωής. Στο σχολείο μας διενεργούνται όμιλοι αριστείας και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Τέλος, το γεγονός ότι οι μαθητές διαμένουν σε σχετικά απομακρυσμένες περιοχές από το γεωγραφικό χώρο του

σχολείου, δημιουργεί την ανάγκη μεγάλου αριθμού μαθητών οι οποίοι μεταφέρονται με λεωφορεία και ταξί ή συνδυασμό αυτών από όλη την διοικητική περιφέρεια.

Κατά την μεταφορά υπάρχει κίνδυνος για την ασφάλεια των μαθητών που μετακινούνται με λεωφορεία καθώς αυτά δεν μπορούν να πλησιάσουν την αυλόπορτα του σχολείου και κάνουν στάση δύο οικοδομικά τετράγωνα μακριά και πάνω σε έναν πολυσύχναστο δρόμο μεγάλης κυκλοφορίας και επικινδυνότητας και περνούν απέναντι από σημεία χωρίς διαβάσεις η φανάρι. Έχουν γίνει προσπάθειες από τη διοίκηση του σχολείου να τοποθετηθεί παλλόμενο ηλιακό φανάρι ώστε να προειδοποιεί τους διερχόμενους οδηγούς για τη διέλευση παιδιών, ωστόσο ακόμη δεν υπάρχει σχετική ενημέρωση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αгаστή συνεργασία σχολείου και γονέων, η οποία αποτυπώθηκε και στην εποικοδομητική σχέση των παιδιών μεταξύ τους.
- Η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονεϊκής κοινότητας
- Η ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές/στις μαθήτριες

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η προσπάθεια του σχολείου για διεθνή εξωστρέφεια με την υποβολή αίτησης σε πρόγραμμα Erasmus και η συγγενής υλοποίηση δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Την τρέχουσα σχολική χρονιά δόθηκε βαρύτητα στις σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στους μαθητές/στις μαθήτριες αλλά και στη συμμετοχή της οικογένειας στη σχολική ζωή. Δεδομένου ότι φέτος ήταν η πρώτη χρονιά που στο σχολείο τοποθετήθηκε ψυχολόγος, θεωρήθηκε ως σημαντικός στόχος να δούμε κατά πόσο η συμμετοχή ενός ειδικού μπορεί να σφυρηλατήσει αγνές σχέσεις, να βοηθήσει την επικοινωνία των παιδιών με τους γονείς τους, αλλά και να συνεισφέρει στην ψυχοπνευματική ανάπτυξη των νέων εφήβων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονεϊκής κοινότητας

Η ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές/στις μαθήτριες

Η προσπάθεια του σχολείου για διεθνή εξωστρέφεια με την υποβολή αίτησης σε πρόγραμμα Erasmus και η συγγενής υλοποίηση δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ως "εμπόδια" θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν το ασφυκτικό ωρολόγιο πρόγραμμα και οι αυξημένες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών σε όλα τα επίπεδα της καθημερινής σχολικής ζωής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις